Schoolgids Waldorf Utrecht

2026-2027

Waldorf Utrecht

Vrijeschool voor mavo, havo en vwo

Waldorf Utrecht is onderdeel van PCOU Willibrord.

Deze schoolgids is vastgesteld door de MR in september 2026.

Welkom bij Waldorf Utrecht

Hoe weet je wat waardevol is, wat je aandacht verdient of wat voor jou van belang is? Waldorf Utrecht wil kinderen een brede ontwikkeling bieden zodat zij in staat zijn om een gefundeerde mening te vormen, weloverwogen keuzes te maken en doelen te kunnen realiseren. We begeleiden jongeren bij het vinden van hun weg in een uitdagende omgeving en te midden van anderen zodat ze zelfstandig initiatief en verantwoordelijkheid kunnen nemen. We dagen leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen en we zien het als onze verantwoordelijkheid om leerlingen voor te bereiden op het behalen van passend diploma op het moment dat zij aan het examentraject beginnen.

> "De vraag is niet, wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen invoegen; maar wel, wat er in aanleg in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken."
>
> Rudolf Steiner

Bij Waldorf Utrecht spreken we de totale mens aan bij de leerlingen en de medewerkers, waarin het verzamelen van kennis slechts één aspect is. Minstens zo belangrijk vinden wij het ontplooien van je persoonlijkheid, het zoeken naar je pad, het aanspreken van je emoties en het ontwikkelen van nieuwsgierigheid. Zo ontwikkelen de leerlingen een open houding, een innerlijk kompas en een eigen gezichtspunt op de wereld om een betekenisvolle bijdrage te kunnen leveren aan de gemeenschap. Niet blind conformeren aan het systeem, maar zelfbewust en kritisch handelen. Medewerkers leven dit voor.

Onze lesstof is afgestemd op de ontwikkelingsfasen van de klas en de leerlingen. In de lesstof en de manier van aanbieden zoeken we een evenwichtige balans tussen het aanspreken van hoofd, hart en handen. Door kunstzinnig te zijn in de lesstof en in het lesgeven kunnen we inspelen op wat er op dat moment gebeurt en relevant is. Dankzij ons periodeonderwijs is er veel ruimte voor verdieping, het doorgronden van materie en samenhang van onderwerpen. Zo krijgen leerlingen werkelijk inzicht en ontwikkelen ze zich breed. Iets waar kinderen de rest van hun leven op kunnen voortbouwen

Wij zijn een vrijeschool met een eigentijds karakter. Waldorf Utrecht staat midden in de stad en vormt voor leerlingen een tweede thuis. Een plek waar kinderen opgroeien tot vrijdenkende mensen die met daadkracht en aandacht in het leven staan.

Waldorf Utrecht, de plek om te ontdekken wie je bent!

Van Asch van Wijckskade 20
3512 VS Utrecht.

www.waldorfutrecht.nl

Rector- Linda Scheeres

Afdelingsleiders - Floris van de Bosch, Leo den Ouden, Kiki Verheyen.

Inhoudsopgave

Welkom bij Waldorf Utrecht 2
Inhoudsopgave 3
Waar alles stroomt 4
Het onderwijs op Waldorf Utrecht 5
Praktisch ..... 14~~13~~
Determinatie ..... 18~~15~~
Begeleiding ..... 19~~16~~
Schoolkosten ..... 23~~20~~

Waar alles stroomt

Ik leef in een stad waar alles stroomt

Oud als de stenen, jong als het licht.

Ik leef geworteld in de aard

Groei dagelijks dichter naar de sterren.

Ik stel vragen om te leren denken.

Neem mee wat ik gebruiken kan,

Geef weg wat ik niet nodig heb,

Ervaar wat niet in woorden past.

Mijn school staat midden in mijn stad

De plek om te ontdekken wie ik ben.

Ingmar Heytze

Het onderwijs op Waldorf Utrecht

Waldorf Utrecht is een vrijeschool voor voortgezet onderwijs. We bieden binnen het vrijeschoolonderwijs een doorlopende leerlijn aan van de kleuterklas tot en met het examenjaar.

Waldorf Utrecht biedt onderwijs voor vwo, havo en mavo.

De doorlopende leerlijn is gebaseerd op de ontwikkelingsfasen van het kind. Rond het 7e levensjaar is het jonge kind een schoolkind geworden en gaat, na de kleuterklas, naar de eerste klas. Het kind gaat na klas 6 (regulier groep 8) naar de middelbare school. Op de middelbare school (de midden- en bovenbouw) tellen we gewoon verder en spreken we dus van klas 7 t/m 12.

Op Waldorf Utrecht stromen leerlingen na klas 9 door naar de bovenbouw. Leerlingen die uitstromen op mavo-niveau, doen hun eindexamens in klas 10. Leerlingen die uitstromen op vwo-niveau, doen hun eindexamens in klas 12.

Voor de leerlingen die uitstromen op havo-niveau, geldt er een overgangsperiode. De havo-leerlingen die in schooljaar 2026 – 2027 doorstromen naar klas 10, doen hun eindexamens in klas 12. Vanaf schooljaar 2027 – 2028 is de havo-bovenbouw teruggebracht naar twee jaar; havo leerlingen doen vanaf dat moment hun eindexamens dus in klas 11.

Het onderwijsprogramma van Waldorf Utrecht is gestoeld op de ontwikkelingsfasen van het kind, dat, ook al is ieder kind anders, ook een gemeenschappelijke ontwikkeling doormaakt met leeftijdsgenoten.

Het programma schoolt leerlingen niet alleen op cognitief gebied, maar ook op het gebied van het gevoels- en het wilsleven; een school voor hoofd, hart en handen dus. Om dit te bewerkstelligen, wordt er gezocht naar een balans tussen cognitieve, kunstzinnig en handvaardige activiteiten. Deze principes zorgen voor een lesprogramma dat er anders uitziet dan men regulier gewend is.

Periodeonderwijs

Een van de speerpunten van de vrijeschool is het periodeonderwijs. Periodeonderwijs geeft de leerlingen de gelegenheid zich gedurende een aantal weken de eerste twee uren van de dag te concentreren op een onderwerp, vaak vakoverstijgend, zodat verdieping plaats kan vinden. Het periodeonderwijs heeft een cyclus van drie à vier weken, waarin telkens een ander thema centraal staat.

Het periodeonderwijs maakt het voor de leerling mogelijk zich diepgaand met de stof te verbinden. De leerling verwerkt de lesstof in het periodeschrift en schrijft als het ware zijn eigen leerboek. Het periodeonderwijs met de rijke thematiek wordt gevolgd door alle leerlingen. Zo wordt elke leerling een breed kader geboden om zich te ontwikkelen en zichzelf te leren kennen.

Vaklessen

Na de periode volgen de vaklessen: de talen, wiskunde, koor, muziek, euritmie etc. Daarnaast kennen we de kunst- en ambachtsvakken die altijd in blokuren worden gegeven.

Euritmie

Euritmie is een bewegingsvorm die onder de kunstvakken valt. Het dient als ondersteuning in het groei- en leerproces van een mens in ontwikkeling, zodat de cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling in balans en op een kunstzinnige manier tot ontwikkeling komen. Er wordt onderscheid gemaakt in woord- en tooneuritmie. De woordeuritmie omvat alles wat met het ‘woord’ of de taal zelf te maken heeft; bij de tooneuritmie gaat het erom de muziek in beweging zichtbaar te maken. Op Waldorf Utrecht bieden we euritmie aan tot en met de 9e klas.

Koor

Naast de muziekles zingen de leerlingen ook wekelijks per jaarlaag samen in een koor. Naast het leren kennen van een uiteenlopend repertoire doet dit ook een beroep op het concentratie- en uithoudingsvermogen, en de vaardigheid om enerzijds je eigen stem niet te verliezen in het geheel en anderzijds juist mee te kunnen gaan met de omgeving. Vanaf klas 10 is het koor een onderdeel van het examenvak muziek. Leerlingen die dit vak niet kiezen kunnen facultatief deelnemen aan het koor. De koren geven jaarlijks een uitvoering.

Omgangskunde

In klas 8 en 9 krijg je het vak Omgangskunde. Hierin komen verschillende praktische en ook meer abstracte dingen aan bod die je ondersteunen in je weg naar volwassenheid. Denk hierbij aan ICT-vaardigheden en mediawijsheid, de meer sociale kant van seksuele voorlichting, maar ook verschillende ethische dilemma's en maatschappelijke vraagstukken.

Kunst & Ambacht

De lessen tekenen en toneel zijn op Waldorf Utrecht onderdeel van de lessen Kunst & Ambacht. Naast deze twee krijg je bijvoorbeeld ook houtbewerken, metaalbewerken, textiel, fotografie, keramiek, schilderen, muziek, etsen, boekbinden. Naast de cratieve en kunstzinnige aspecten leer je ook de meer ambachtelijke onderdelen van deze disciplines. Het doet niet alleen een beroep op je creativiteit, maar ook op je doorzettingsvermogen en zorgvuldig omgaan met materialen. Vanaf klas 10 kun je tekenen/handvaardigheid/textiel OF muziek kiezen als eindexamenvak. Vind meer informatie over vakken en periodes in het leerplan van klas 7.

Klas 7 en 8 (de middenbouw)

De klassen 7 en 8 vormen samen de middenbouw. Kenmerkend voor deze klassen is dat ze, net als op de onderbouw (basisschool), een eigen klassenleerkracht hebben die de meeste lessen zelf verzorgt. In klas 7 en 8 zitten de leerlingen van verschillende niveaus nog allemaal bij elkaar in heterogene groepen. Binnen de (vak)lessen wordt gedifferentieerd.

Klas 9

Vanaf klas 9 hebben de leerlingen geen klassenleerkracht meer, maar een mentor. Ook in klas 9 zitten de leerlingen van verschillende niveaus nog bij elkaar in de klas. Wel wordt er middels tempogroepen rekening gehouden met de verschillende tempo's waarin leerlingen door de stof heengaan. Dit geldt voor wiskunde en voor de talen Duits en Frans. Aan het einde van de 9e klas wordt de examenrichting van de leerling definitief bepaald, en hebben de leerlingen een profiel gekozen dat zij vanaf klas 10 gaan volgen.

Klas 10

In klas 10 worden de groepen opnieuw samengesteld. De leerlingen die dit jaar het Mavo-examen gaan doen vormen een klas waarmee zij de lessen op hun niveau aangeboden krijgen. De focus ligt op examenvoorbereiding. Deze klas heeft een eigen mentor. Leerlingen die het Mavo-examen halen met een extra (7^{e}) vak in hun pakket kunnen doorstromen naar het voorexamenjaar van de Havo. Hierover vindt altijd een adviesgesprek plaats om een passend vakkenpakket samen te stellen.

Leerlingen die havo/vwo gaan doen krijgen hierbij een mentor-coach die hen persoonlijk begeleidt. Een deel van de lestijd werken de leerlingen op een leerplein waar hun coach, maar ook vakdocenten, geregeld aanwezig zijn en waar een onderwijsassistent structureel aanwezig is voor het toezicht en overige begeleiding.

Klas 11

Klas 11v is een voortzetting van de werkwijze in klas 10v. Klas 11h wordt het examenjaar voor de Havo per schooljaar 2028-2029.

Klas 12

Klas12v is tevens en voortzetting van klas 10v en 11v, en bestaat voor het grootste deel uit examenvoorbereiding.

Maatwerktraject

Leerlingen die vanaf klas 10 de h/v examenroute volgen, volgen op basis van positief advies van het docententeam een aantal vakken 'op maat'. Bijvoorbeeld binnen de Havo een aantal vakken op VWO niveau waarbij deze in klas 12 met deelcertificaten op VWO niveau kunnen worden afgesloten. Leerlingen behalen zo een Havodiploma met VWO-certificaten.

We beogen dat leerlingen in de bovenbouw een opleidingsroute doorlopen met een looptijd die het beste bij hen past. Centraal hierbij staan de beste ontwikkelkansen van de leerling en de visie van de school.

Aanpassingen klas 10, 11 en 12 vanaf schooljaar 2027 – 2028 voor havo en vwo

Met ingang van schooljaar 2027 – 2028 wordt de havo ingericht als een traject dat in totaal vijf jaar duurt. Leerlingen die in schooljaar 2026 – 2027 in klas 9 of lager zitten en uitstromen op havo-niveau, zullen dus eindexamen doen in klas 11. Het vwo-traject blijft zes jaar duren; vwo-leerlingen doen hun eindexamen in klas 12. Dit betekent dat de indeling van klassen 10 (havo/vwo), 11 (havo/vwo) en 12 (vwo) aangepast zal worden. Ook de lesprogramma's worden aangepast. Leerlingen en ouders/verzorgers worden hier zo spoedig mogelijk verder over geïnformeerd.

Leerplein

Leerlingen in klas 10-11-12 h/v werken een deel van de week op het leerplein. Dit is een plek waar leerlingen onder begeleiding van vakdocenten en leerpleinbegeleider zelf bepalen aan welk vak ze werken. De ene leerling heeft meer tijd nodig voor het ene vak, en een andere leerling voor een ander vak. Er is ruimte voor verdiepende vragen en verlengde instructie, en ook om in je eigen tempo aan het werk te gaan. De mentor-coaches begeleiden de leerlingen in het leerproces en het plannen van het werk.

Stages

Alle leerlingen van Waldorf Utrecht lopen minimaal 1 keer een week stage. De stages duren allemaal een week en worden voorbereid in de mentorlessen samen met de decaan (klas 9 en 11), of in de economieperiode (klas 10h/v).

- Klas 9: maatschappelijke stage
- Klas 10 h/v: winkelstage
- Klas 11h/v: Loopbaan oriëntatie-stage

Jaarfeesten

Vier keer per jaar staan we met de hele school stil bij een jaarfeest, gekoppeld aan de seizoenen. Ook geven we deze jaarfeesten een maatschappelijke betekenis en/of is er een religieuze achtergrond als grondslag. Zo staan we stil bij Michael (eind september), Divali en Sint Maarten (rond 11 november), advent en Kerst (december), en Midzomer of Sint Jan (rond 21 juni). De uitwerking is deels onder schooltijd en deels 's avonds, in de vorm van goede doelenacties,

workshops, of een verbindend samenzijn. Op deze manier geven we dat wat buiten het schoolgebouw gaande is ook een plek in het schoolse leren.

Burgerschap

Waldorf Utrecht besteedt actief aandacht aan burgerschapsvorming. In ons curriculum leren leerlingen over democratie en maatschappij, onder andere in het periodeonderwijs en de mentorles (discussies over actualiteit, omgangsregels volgens PBS). Alle leerlingen lopen een maatschappelijke stage in klas 9, waarin ze ervaren wat het is om bij te dragen aan de samenleving. Zo ontwikkelen zij sociaal-emotionele vaardigheden, respect en een eigen betrokken visie als toekomstige burgers.

Toetsen, toetsweken en terugkoppeling van de voortgang

In de basis werken we met formatieve toetsvormen en voortgangstoetsen die in verschillende vormen en op verschillende momenten in het jaar plaatsvinden. Leerlingen en ouders ontvangen 2 keer per jaar geschreven feedback van alle docenten. In klas 7, 8 en 9 ontvangen zij daarbij een letterbeoordeling ten aanzien van hun werkhouding, ontwikkeling en resultaat in relatie tot het schooladvies vanuit de basisschool.

Vanaf klas 9 vinden er toetsweken plaats: tweemaal in klas 9, 10 h/v en 11 h/v en driemaal in klassen 10m en 12h/v. Voor de toetsen die in deze jaren worden afgenomen ontvangen de leerlingen cijfers.

Examenresultaten

Op Waldorf Utrecht bieden wij hedendaags vrijeschoolonderwijs en willen wij de leerlingen maximale kansen geven op een passend diploma. De eerste examens vonden op Waldorf Utrecht plaats in 2022. De examenresultaten zijn sindsdien als volgt:

	Mavo	Havo	VWO
2021-2022	100%	-	-
2022-2021	92%	-	-
2023-2024	83%	81%	88%
2024-2025	87%	100%	69%
2025-2026	90%	100%	92%

Doorstroomgegevens 2025-2026

Klas	**Percentage leerlingen doorgestroomd naar het volgende leerjaar**	**Percentage leerlingen doorgestroomd naar een ander soort onderwijs**	**% Intern doorgestroomd naar hoger**	**% Intern doorgestroomd naar lager**	**Percentage leerlingen school verlaten zonder diploma (VSV)**
Klas 7 m/h/v	99%	1%			
Klas 8 m/h/v	96%	3%			
Klas 9 m/h/v	92%	8%	13%	6%	
Klas 10 mavo		90% (examen)	29% (naar 11 havo)		0%
Klas 10 havo	83%	17%	0%	0%	

Klas 10 vwo	86%	0%		10%	
Klas 11 havo	87%	9%	0%	0%	
Klas 11 vwo	84%	11%		0%	
Klas 12 havo		100% (examen)			0%
Klas 12 vwo		92% (examen)			0%

Lessentabel klas 7, 8 & 9 Waldorf Utrecht

Ons onderwijs wordt in twee verschillende vormen aangeboden: periodeonderwijs en vaklessen.

Lessentabel	Klas 7	Klas 8	Klas 9
Ochtendperiodes (zie tabel onderaan)	10	9	8
Nederlands	2	2	2
Engels	2	2	2
Duits	2	2	2
Frans	2	2	2
Wiskunde	3	3	3,5
Economie			1
Mens en natuur			1,5
LO	2	2	2
Muziek	1	1	1
Koor	1	1	1
Euritmie	1	1	1
Omgangskunde/Mediawijsheid		1	1
Kunst&Ambacht	3	3	4
Sp.In.	1	1	
Mentorles	1	1	1
Totaal	**31**	**31**	**33**

Ochtendperiodes (3/4 weken)	Klas 7	Klas 8	Klas 9
Nederlands	1	2	2
Geschiedenis	2	2	1
Kunstgeschiedenis	-	-	1
Aardrijkskunde	2	2	1
Economie	-	-	1
Wiskunde	2	2	2
Biologie	1	1	1
Scheikunde	1	1	1
Natuurkunde	1	1	1
Toneel	1	1	1

Lessentabel klas 10 mavo

Algemene vakken:	Uur er week (gemiddeld)	**Periodes 10 Mavo**
Ochtendperiodes (tot aan de herfstvakantie)	8	1. Wiskunde Functies en grafieken. 2. Profielwerkstuk.
Nederlands	2,7	
Engels	2,7	
Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV)	1,3	
Lichamelijke Opvoeding	2	
Maatschappijleer	1,3	
Mentoruur + LOB	1	
Profielvakken:		
Nask1 (Natuurkunde)	3,3	
Nask2 (Scheikunde)	3,3	
Biologie	3,3	
Wiskunde	3,3	
Aardrijkskunde	3	
Economie	3	
Frans	3	
Duits	3	
Geschiedenis	3	
Kunst atelier (facultatief)	1,3	
Koor (facultatief)	1	

Lessentabel klas 10, 11 & 12 Havo Waldorf Utrecht***

Vakken	Klas	h10	h11	h12
Nederlands	*Algemene verplichte vakken*	2	2	2,7
Engels		2	2	2,7
Maatschappijleer (zie periode)			periode	
Ochtendperiodes (zie tabel volgende pag.)	*Waldorf Bovenbouw*	8	8	8
Mentor		1	1	1
*Leerplein: zelfstudie + coaching		3	4	5
Scheikunde	*NT of NG***	2	2	2,7
Biologie		2	2	2,7
Wiskunde A		2	2	2,7
Wiskunde B		2	2	2,7
Natuurkunde		2	2	2,7
Aardrijkskunde	*Eén van deze vakken*	2	2	2,7
Frans óf Duits		2	2	2,7
Geschiedenis		2	2	2,7
Maatschappijwetenschappen	*EM of CM***	2	2	2,7
Wiskunde A		2	2	2,7
Economie	*Drie van deze vakken*	2	2	2,7
Frans óf Duits		2	2	2,7
Aardrijkskunde		2	2	2,7
Kunst muziek (incl muziekgeschiedenis en koor)		4	4	4
Kunst beeldende vorming (TeHaTex, inclusief kunstgeschiedenis)		3	3	3
LO (Lichamelijke Opvoeding)		2	2	1,3
CKV (culturele kunstzinnige vorming, zie periode)	*Voor iedereen*	-	periode	-
Koor (verplicht bij keuze voor KuMu, anders facultatief)		1	1	1

Lessentabel klas 10, 11 & 12 VWO Waldorf Utrecht***

Vakken	Klas	v10	v11	v12
Nederlands	*Algemene verplichte vakken*	2	2	2,7
Engels		2	2	2,7
Wiskunde A óf B		2	2	2,7
Frans óf Duits		2	2	2,7
Ochtendperiodes (zie tabel volgende pag.)	*Waldorf Bovenbouw*	8	8	8
Mentor		1	1	1
*Leerplein: zelfstudie + coaching		3	4	5
Scheikunde	*sk, NLT bi óf gs , maw ak*	2	2	2,7
Biologie		2	2	2,7
Geschiedenis		2	2	2,7
Maatschappijwetenschappen		2	2	2,7
Aardrijkskunde		2	2	2,7
Natuurkunde		2	2	2,7
Aardrijkskunde	*Eén van deze vakken*	2	2	2,7
Economie		2	2	2,7
Kunst muziek (incl muziekgeschiedenis en koor)		4	4	4
Kunst beeldende vorming (TeHaTex, inclusief kunstgeschiedenis)		3	3	3
Maatschappijleer (zie periode)			periode	
LO (Lichamelijke Opvoeding)	*Voor iedereen*	2	2	2
CKV (culturele kunstzinnige vorming, zie periode)		-	periode	-
Koor (verplicht bij keuze voor KuMu, anders facultatief)		1	1	1

*Op het leerplein zijn leerlingen zelfstandig aan het werk aan hun vakken m.b.v. de studiewijzers. De leerlingen plannen zelf hun coachuren in, dit kan ook tijdens op het leerplein. Er zijn regelmatig vakdocenten aanwezig op het leerplein ter ondersteuning van de zelfstudie.

**NT = profiel Natuur en Techniek, NG = profiel Natuur en Gezondheid, EM = profiel Economie en Maatschappij, CM = profiel Cultuur en Maatschappij

*** Omwille van de organiseerbaarheid van het onderwijs behoudt de schoolleiding zich het recht voor om kleine groepen samen te voegen. Soms kan dit worden gecompenseerd met een extra lesuur. Dit wordt per schooljaar bekeken. De lessentabellen voor klassen 10, 11 en 12 havo en vwo worden vanaf schooljaar 2027 – 2028 aangepast i.v.m. de verandering van het havo-traject (zie pagina 6).

Periodes 10hv		Periodes 11hv		Periodes 12hv
Wiskunde		Biologie		Wis -Kunst
Geschiedenis		Aardrijkskunde		Biologie: Erfelijkheidsleer en evolutie.
Biologie		Maatschappijleer		
Economie/ Winkelstage		Wiskunde		
Nederlands		Natuurkunde		
Wiskunde		Scheikunde		
Natuurkunde		Parcival		
Aardrijkskunde		Nederlands		
Scheikunde		CKV		
Ilias Odyssee		Stage / Eindwerkstuk		
		Muziekgeschiedenis		

Sp.In: Speciale Interesse

Iedere vrijdagmiddag het 5e en het 6e uur bieden we de en verrijkingsprogramma aan in klas 7 en 8. Leerlingen schrijven zich in voor vak naar keuze waar zij hun speciale interesse in hebben. Het aanbod is gebaseerd op de 7 intelligenties van Howard Gardner.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich breder kunnen oriënteren dan het vast lesaanbod van het vrijeschoolcurriculum. En ook dat zij hierin een keuze kunnen maken en zich zo mede-eigenaar kunnen gaan voelen van hun leerproces. Dit is een belangrijke voorbereiding voor het leren in de bovenbouw. De lessen zijn een vast onderdeel van het lesprogramma. De verrijkingslessen worden geroosterd tussen de herfstvakantie en de meivakantie.

Extra

Leerlingen van het Waldorf Utrecht vormen een gemeenschap waar veel wordt georganiseerd, zoals de jaarfeesten, een poëziewedstrijd wiskundewedstrijd, sportdagen, excursiedagen, toneelvoorstelling, koorconcert en meer.

Kwaliteitszorg

Waldorf Utrecht werkt voortdurend aan verbetering van het onderwijs. We monitoren de voortgang en ontwikkeling van onze leerlingen en evalueren jaarlijks onze resultaten. Zo hebben we naar aanleiding van de examenresultaten besloten het VWO-programma verder te versterken door aanpassing in de lessentabel. Ook bevorderen we de kwaliteit door lesobservaties en scholing van docenten. Eventuele aandachtspunten uit inspectiebezoeken of interne evaluaties worden opgenomen in ons jaarplan. Op deze manier borgen we de ononderbroken ontwikkeling van elke leerling en sturen we bij waar nodig.

Praktisch

Aanmelden voor Waldorf Utrecht

Leerlingen uit klas 6 / groep 8 kunnen zich via het Utrechtse plaatsingssysteem aanmelden. Dit gebeurt via de basisschool. Waldorf Utrecht hanteert geen extra selectiecriteria; alle leerlingen met een passend schooladvies (mavo, havo, vwo) zijn welkom. Bij overschrijding van het aantal plaatsen volgt loting conform de stedelijke afspraken. Voor zij-instroom in hogere klassen geldt dat wij in overleg kijken of ons onderwijs aansluit bij de onderwijsloopbaan van de leerling, en of er plek is in de betreffende jaarlaag. Neem bij vragen over de toelating gerust contact op met onze administratie.

Kennismaking in juni

Voor de leerlingen van de zevende klassen (brugklassen) wordt nog voor de zomervakantie een kennismakingsmoment gehouden. Deze bijeenkomst staat in het teken van kennismaking en het geven van belangrijke informatie door de mentor en afdelingsleider.

Schooltijden

De lessen beginnen om 8.30 uur. Het einde van de schooldag wisselt per klassenrooster per jaar.
Op maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 17.00 uur zijn de leerlingen beschikbaar voor de school.
Het eerste en tweede uur vormen samen altijd het periodeonderwijs.
Af en toe kan er worden gewerkt met een 40-minutenrooster.

	50-minuten rooster	**40-minuten rooster**
Lesuur 1	08.30 - 09.20	8.30 – 9.10
Lesuur 2	09.20 - 10.10	9.10 – 9.50
Pauze		
Lesuur 3	10.30 - 11.20	10.10 – 10.50
Lesuur 4	11.20 - 12.10	10.50 – 11.30
Pauze		
Lesuur 5	12.40 - 13.30	12.00 – 12.40
Lesuur 6	13.30 - 14.20	12.40 – 13.20
Pauze		
Lesuur 7	14.30 - 15.20	13.30 – 14.10
Lesuur 8	15.20 - 16.10	14.10 – 14.50
Lesuur 9	16.20 – 17.10	15.00 – 15.40
Lesuur 10	17.10 – 18.00	15.40 – 16.20

Voor de klassen 7, 8 en 9 werken we met lesuur 1 tot en met 8. Voor klas 10, 11 en 12 kan het voorkomen dat er een les wordt ingeroosterd in het 9e of 10e uur. We proberen dit uiteraard zo veel mogelijk te voorkomen.

Onderwijstijd

Waldorf Utrecht voldoet aan de wettelijke onderwijstijd door voor elke klas ruim 1000 uur per jaar in te roosteren. Wij beschouwen alle lesuren, excursies en stageweken als onderwijstijd. Bij ziekte of afwezigheid van een docent zorgen

we voor leerlingen in de middenbouw voor vervanging of een alternatief programma. Leerlingen in de bovenbouw melden zich op het leerplein, waar onder toezicht zelfstandig gewerkt wordt aan opdrachten. We streven ernaar dat uitgevallen lessen zo min mogelijk leiden tot verlies van onderwijstijd.

Schoolvakanties en vrije dagen

De volledige jaaragenda voor leerlingen kunt u vinden op www.waldorfutrecht.nl/praktisch/jaaragenda. Hieronder staan de schoolvakanties en overige vrije dagen. Deze zijn in overleg met de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Schoolvakanties 2026-2027:
De eerste schooldag na de zomervakantie is woensdag 2 september.
Herfstvakantie: 19-25 oktober 2026
Kerstvakantie: 21 december 2026 - 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie: 22-28 februari 2027
Meivakantie: 26 april - 9 mei 2027
Zomervakantie: start op 19 juli 2027

Overige lesvrije dagen:
Maandag 31 augustus
Dinsdag 1 september
Donderdag 12 november
Maandag 4 januari
Dinsdag 5 januari
Maandag 1 februari
Vrijdag 26 maart (Goede Vrijdag)
Donderdag 10 juni
Vrijdag 11 juni.

Telefoons

We zijn een mobiele telefoonvrije school. Telefoons zijn tijdens schooltijd ‘Thuis of in de kluis’. Zie voor praktische uitwerking en consequenties het Beleid mobiele telefoon op de website.

Schoolexamens en PTA

Voor de examenkandidaten is er per examenroute een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) opgesteld met een overzicht van alle schoolexamens, herkansingsmogelijkheden en hun weging. Dit PTA wordt aan het begin van het schooljaar aan alle examenleerlingen uitgereikt en is tevens te raadplegen op de schoolwebsite. Ook het examenreglement is op de website gepubliceerd.

Meedenken en meedoen.

Waldorf Utrecht heeft een medezeggenschapsraad. In de medezeggenschapsraad zit een personeels-, ouder- en een leerlinggeleding.

We werken meteen ouderklankbordgroep en diverse activiteitencommissies waar leerlingen deel van uit kunnen maken.

Bij Waldorf Utrecht werken we daarnaast met klassenouders die actief helpen, zoals bij het open huis en bij vieringen en excursies.

Aanwezigheid

Op Waldorf Utrecht willen we ervoor zorgen dat leerlingen zoveel mogelijk aanwezig en op tijd zijn. Als een leerling wegens omstandigheden niet in de les kan zijn, dan wordt de verzuimcoördinator daarvan op de hoogte gebracht door de ouders (via verzuim@waldorfutrecht.nl). Als er geen melding is gekomen, hechten we er belang aan te weten waar de leerling is. Om dat te bewerkstelligen, neemt de verzuimcoördinator contact op met de ouders.

De coördinator signaleert langdurige ziekte, telaatkomers en spijbelaars en onderhoudt daarover indien noodzakelijk contact met de teamleiders, mentoren, ouders, leerlingen en leerplicht. De verzuimcoördinator werkt nauw samen met de pedagogisch medewerker die in het opvanglokaal aanwezig is.

Verzuim van de lessen kan alleen om een geldige reden worden toegestaan. Verzuim voor een doktersbezoek en tandarts e.d. wordt zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland. Wanneer een leerling onvoorzien moet verzuimen, behoort dit elke ziektedag vóór 08.20 uur telefonisch te worden gemeld.

Op een activiteiten-dag (sportdag, excursiedag, jaarfeest, enz) kan er niet achteraf afgemeld worden. Meldingen die na 8.20 uur binnenkomen, kunnen niet meer worden genoteerd.

In overeenstemming met de wettelijke bepalingen zal in ieder geval bij de ambtenaar van de leerplicht melding worden gedaan van schoolverzuim indien er sprake is van 16 uur ongeoorloofd verzuim over een periode van 4 weken. In het ‘protocol absentie-verzuim-te laat komen’ staat uitgebreid beschreven welke interventies vanuit school gepleegd worden om schoolverzuim tegen te gaan. Van bovenmatig schoolverzuim wordt melding gedaan bij de leerplichtambtenaar of DUO (verzuimloket). Tevens melden wij de leerling aan bij de schoolverpleegkundige of de schoolarts conform de Utrecht-brede afspraken bij hoog ziekteverzuim.

Extra verlof aanvragen

Mocht uw kind vanwege gewichtige omstandigheden buiten de vastgestelde vakanties verlof nodig hebben, dan kunt u dit tijdig (minimaal 5 dagen van tevoren) schriftelijk aanvragen via het formulier op de website. De verzuimcoördinator toetst dit verzoek aan de leerplichtwetgeving. Wij volgen bij verlofaanvragen de richtlijnen van de Leerplichtwet en de afspraken van de gemeente. Ouders krijgen schriftelijk bericht of het verlof al dan niet wordt toegekend.

Schorsing en verwijdering

In geval van ernstig grensoverschrijdend gedrag kan de rector een leerling tijdelijk schorsen (maximaal 5 schooldagen). Hiervan worden ouders schriftelijk op de hoogte gesteld met reden. Bij zeer ernstige gevallen kan het bevoegd gezag besluiten een leerling te verwijderen. Dit gebeurt volgens de wettelijke procedure: ouders en leerling worden gehoord en de school helpt actief met het vinden van een passende nieuwe school. Tegen een verwijderingsbesluit staat beroep open bij het bestuur. Bovendien melden wij ernstige incidenten conform de wet bij de onderwijsinspectie; zo wordt elke schorsing langer dan 1 dag en elke definitieve verwijdering aan de inspectie doorgegeven.

Rechten en plichten

Ouders en leerlingen hebben inspraak en bepaalde rechten. Zo hebben zij via de MR (Medezeggenschapsraad) zeggenschap in schoolbeleid. Leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilig klimaat, en het recht om

gehoord te worden bij beslissingen die hen betreffen. Ook het indienen van een klacht behoort tot de rechten (zie Klachtenregeling).

Anderzijds heeft elke leerling de plicht de schoolregels na te leven, les te volgen en diens best te doen. Ouders/verzorgers hebben de plicht ervoor te zorgen dat hun kind de lessen volgt (leerplicht) en de school te informeren bij verzuim. De schoolleiding (bevoegd gezag) is verplicht te zorgen voor kwalitatief onderwijs en naleving van afspraken. Alle rechten en plichten zijn uitgebreid vastgelegd in onze schoolregels (Gedragsverwachtingen, te vinden op de website). Met de leerlinggeleding van de MR is een leerlingstatuut opgesteld dat jaarlijks wordt geëvalueerd.

Contact

Voor de contactgegevens van de medewerkers, ziewww.waldorfutrecht.nl/contact/contactgegevens .

Determinatie

Portfolio
We zijn van mening dat onze school een pedagogische opdracht heeft en niet louter en alleen opleidt tot de arbeidsmarkt. Antroposofie is met haar mensbeeld daarbij onze pedagogische richtingwijzer.
Waldorf Utrecht richt zich in de eerste plaats op de persoonsvorming van ieder kind. We willen dat ons onderwijs op een individu vormend effect heeft. We streven ernaar dat leerlingen meer autonoom en onafhankelijk in hun denken en handelen worden. We wensen dat ze intrinsiek gemotiveerd raken en zelfsturend worden. Dat wil zeggen: met het portfolio geven we de leerlingen een instrument in handen, waardoor ze zelfsturend in hun leerproces kunnen staan. Zelfbeschikking speelt een centrale rol.

Dat onderwijs kan in één enkel woord worden gekarakteriseerd: Bildung. We willen door Bildung de uniciteit van ieder kind benadrukken en leerlingen een eigen stem geven. Die unieke stem komt tot klinken in ieders portfolio.
In de middenbouw werken we met een portfolio. Kinderen kijken naar elkaar, beoordelen zichzelf en worden gespiegeld in hun werk op verschillende manieren. Per jaar is er een thema dat als rode draad dient voor het portfolio:
Klas 7: Hier ben ik trots op, dit wil ik laten zien
Klas 8: Worden wie je bent in kwaliteiten
Klas 9: Worden hoe je worden wilt
Klas 10: Dit is mijn ontwikkeling
Klas 11: Ik ben er (bijna) klaar voor
Klas 12 houdt aan het begin van het jaar de presentatie van het eindwerkstuk.

Heterogene klassen en differentiatie
We willen leerlingen de ruimte en tijd geven om in te stappen in de leerweg die voor hen passend is. Daarom zijn onze klassen in de middenbouw heterogeen. Echter, wanneer leerlingen elkaar niet meer kunnen helpen, maar elkaars leerbehoeften in de weg zitten, maken we aparte lesgroepen. We differentiëren eerst d.m.v. instructie en op basis van tempo, later d.m.v. inhoud. Deze groepen hoeven niets te zeggen over het niveau van de leerlingen. Er zijn vmbo'ers en havisten die snel werken en vwo'ers die langzamer werken. Het docententeam besluit in welke groep een leerling geplaatst wordt omdat zij vanuit hun professionaliteit hier het beste zicht op hebben.

Indeling in examenroutes
In de loop van de negende klas wordt definitief bepaald door het docententeam in welke examenroute een leerling verder gaat (Mavo, Havo of Vwo). De determinatie vindt met name plaats op basis van formatieve toetsing en het individuele portfolio van de leerling.
Naast de persoonlijke ontwikkeling van de leerling richten we ons vanzelfsprekend ook op het kunnen behalen van het gewenste diploma, en richten we ons dus ook op het leerproces van de leerlingen. Daarbij is de rol die toetsen spelen cruciaal: zo veel mogelijk formatief waarbij feedback in woorden wordt gegeven om de vooruitgang te stimuleren.
Om het proces van determinatie te ondersteunen, zetten we in klas 7, 8 en 9 aanvullend summatieve toetsen in, in de vorm van methode-onafhankelijke toetsen (klas 7 en 8) en toetsweken (klas 9).

Doorstroom
De ontwikkeling van de leerling staat centraal. Waldorf Utrecht streeft ernaar leerlingen zonder doubleren hun schoolloopbaan te laten doorlopen. In plaats van vaste cijfernormen evalueren we jaarlijks per leerling of de huidige leerroute (mavo/havo/vwo) passend is. Indien een leerling dreigt vast te lopen en de ingezette ondersteuning niet voldoende blijkt, overleggen mentor en docententeam met de ouders en de leerling over passende maatregelen –

zoals extra ondersteuning of eventueel overstappen naar een andere leerroute – met als doel de schoolloopbaan af te ronden met een diploma. We communiceren tijdig en duidelijk met ouders over dergelijke beslissingen.

Begeleiding

Het pedagogisch klimaat – de omgang met elkaar – is de basis van de school. Een positief en veilig pedagogisch klimaat is voorwaarde om te leren. De basis van ons pedagogisch klimaat wordt gevormd door positieve psychologie (positive behaviour support).

Positive Behaviour Support (PBS)

Positive Behaviour Support is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op veiligheid en vertrouwen en het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden.

Het doel van PBS is om elke leerling optimaal te laten profiteren van het geboden onderwijs. Positief gedrag wordt gestimuleerd en bekrachtigd, dit draagt bij aan de ontwikkeling van een gezond zelfvertrouwen en helpt leerlingen positief te reageren op een correctie of grens. PBS vertaalt zich met name in de wijze waarop de docenten met de leerlingen omgaan en in de houding die van de leerlingen verwacht wordt ten opzichte van hun omgeving.

Bij de begeleiding van leerlingen werken we oplossingsgericht, waarbij nadrukkelijk wordt gekeken naar wat goed gaat. Het gaat om positieve, handelingsgerichte oplossingen. Deze manier van werken zien we terug op alle plekken in de school en ook in de wijze waarop we werken met het portfolio en hoe we feedback geven. Problemen worden niet zozeer bestreden, maar het positieve wordt versterkt. Hierbij wordt ervan uitgegaan dat de leerling in toenemende mate zelf doelen kan stellen en tevens beschikt over competenties die de leerling helpen gestelde doelen te bereiken. Dit vergroot de eigenwaarde van de leerling. Op Waldorf Utrecht hebben we een PBS-team dat aan alle medewerkers informatie geeft over de reactieprocedure, actief toezichthouden en het formulier gedragsincident.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling een extra ondersteuningsbehoefte of -vraag heeft, wordt een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) gestart. De school neemt hierin het initiatief. In het OPP worden doelen geformuleerd om het welbevinden op school en de prestaties te vergroten. De leerling, ouders en de school dragen samen bij aan de totstandkoming van de (leer)doelen. Door middel van het OPP werken wij handelingsgericht, volgens een systematische manier, waarbij de ondersteuning afgestemd is op de behoeften van de leerlingen.

De mentor/ de klassenleerkracht

Het pedagogisch klimaat binnen een klas wordt bewaakt door alle personeelsleden met wie de klas te maken heeft. De mentor (klassenleerkracht genoemd in klas 7 en 8 Waldorf Utrecht) is hierin de spil. Voor feedback is een veilig pedagogisch klimaat onontbeerlijk. De mentor heeft een voorbeeldfunctie in het creëren van een veilig pedagogisch klimaat waarin het geven van feedback normaal is. Voor extra sociaalemotionele of pedagogische aandacht kan een leerling ook 1-op-1 bij de mentor terecht.

Driehoeksgesprek

Elke mentor heeft twee keer per jaar een Driehoeksgesprek met de driehoek kind-ouder-mentor. De leerling leidt het gesprek en laat zien wat er goed gaat, wat beter kan en wat hij/zij heeft geleerd. De leerling wordt gevraagd het

gesprek voor te bereiden. In beginsel wordt dit nog samen voorbereid met ouders en/of mentor, maar gaandeweg komt het eigenaarschap hiervoor meer en meer bij de leerling te liggen.

Mentorles

De mentorlessen op Waldorf Utrecht worden met name gebruikt voor het socialisatieproces binnen de groep. Daarnaast is er aandacht voor studievaardigheden, praktische begeleiding en het delen van informatie door de mentor met de klas.

Ouderavond

Een aantal keer per jaar wordt er algemene ouderavonden georganiseerd voor alle klassen van Waldorf Utrecht. Daarnaast zijn er een aantal momenten ingericht voor het voeren van 10-minuten gesprekken. Alle data hiervoor staan vermeld in de jaaragenda.

Er bestaat altijd de mogelijkheid om, als er bij een leerling aanleiding toe is, een extra gesprek met mentor/leerkracht/afdelingsleider in te plannen naast de geagendeerde momenten.

Pedagogisch medewerker in het opvanglokaal

Op school hebben we een opvanglokaal. Hier is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig (8.00 - 16.15 uur). Wanneer leerlingen onverhoopt niet in de les aanwezig kunnen zijn, worden zij door de pedagogisch medewerker opgevangen. De pedagogisch medewerker in het opvanglokaal werkt nauw samen met de verzuimcoördinator, de afdelingsleiders en de mentoren.

Leerling, school en ouders

De leerling is eigenaar van zijn groeiproces. School en thuis ondersteunen de leerling hierbij. Leerling, thuis en school vormen de pedagogische driehoek. Indien het onderwijsteam signaleert dat er een hulpvraag is betreffende een leerling, wordt contact opgenomen met ouders en eventueel overige betrokkenen als kernpartners. Indien nodig wordt er een OPP gestart, waarin handelingsgericht wordt gewerkt. Ouders zijn eigenaar van de zorgvraag, school helpt de ouders wanneer zij handelingsverlegen zijn.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersonen voor leerlingen zijn Caroline van Leeuwen en Sanne Bakx. Zij zijn bereikbaar via de schoolmail en het schooltelefoonnummer. Sanne Bakx is daarnaast aangesteld als intern vertrouwenspersoon voor medewerkers. De interne vertrouwenspersoon vangt medewerkers op en ondersteunt deze bij ongewenst gedrag, zoals discriminatie, intimidatie en agressie. Daarnaast kan zij doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die verbonden is aan PCOU-Willibrord, en begeleiden bij een eventuele klachtenprocedure.

Coördinator sociale veiligheid

De mentor is voor ouders en leerlingen het eerste aanspreekpunt rondom sociale veiligheid. Coördinator sociale veiligheid (inclusief anti-pest coördinator) is Alexandra Elroy. De coördinator sociale veiligheid heeft tot taak het coördineren van de evaluatie en de bijstelling van het beleid sociale veiligheid.

Klachtenregeling

Wij doen er alles aan om uw kind zo goed mogelijk onderwijs te geven en te begeleiden. Soms loopt dit anders dan gewenst. Bij vragen kunt u contact op nemen met de desbetreffende docent of de mentor. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan neemt u contact op met de afdelingsleider en in laatste instantie met de rector. Als deze

mogelijkheden niet toereikend zijn, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de rector, het bestuur of rechtstreeks bij een onafhankelijk contactpersoon van de landelijke klachtencommissie.

De Willibrord Stichting is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Bijzonder Onderwijs (Stichting GCBO*).* Ouders en leerlingen kunnen hier ook rechtstreeks een klacht indienen. Contactgegevens: info@gcbo.nl.

De klachtenregeling sluit een aantal klachten van behandeling uit. Het gaat dan vooral om klachten die volgens wet- en regelgeving een eigen rechtsgang kennen:

Onregelmatigheden bij eindexamens: deze klachten kunnen worden voorgelegd aan de Commissie van Beroep Onregelmatigheden Eindexamens. De procedure en het adres van de Commissie van Beroep staan vermeld in het examenreglement dat aan het begin van het schooljaar aan de examenleerlingen bekend wordt gemaakt en op de website gepubliceerd.

Rechtspositionele sancties jegens medewerkers: voor deze beslissingen gelden de bepalingen in de vigerende CAO-VO.

Medezeggenschapsconflicten: deze zijn op grond van de Wet Medezeggenschap Onderwijs voorbehouden aan de Geschillencommissie WMS. Op basis van artikel 30 lid 1 WMS zijn alle scholen (PO/VO), REC's en centrale diensten aangesloten bij Stichting Onderwijsgeschillen.

Meldcode kindermishandeling

Scholen hebben de verplichting om te werken met een meldcode en protocol voor melding van (of vermoeden van) kindermishandeling. Deze meldcode is te vinden op onze website.

Samenwerkingsverband en ondersteuningsoverzicht

We willen dat elke leerling passend onderwijs volgt. Om passend onderwijs te kunnen verzorgen maakt Waldorf Utrecht deel uit van het samenwerkingsverband SterkVO.

Waldorf Utrecht biedt alle leerlingen de basisondersteuning die binnen samenwerkingsverband SterkVO geldt. Dit betekent onder meer dat elke leerling recht heeft op een veilige leeromgeving, begeleiding door de mentor en bij behoefte extra hulp zoals remediale ondersteuning– dit is op alle SterkVO-scholen gelijk geregeld. Daarnaast biedt Waldorf Utrecht extra voorzieningen op maat, zoals faalangstreductietraining of trajectbegeleiding, en een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen met specifieke behoeften. Bij het vaststellen van ons ondersteuningsaanbod zijn de leerlingen van de MR betrokken geweest. Bij het evalueren en bijstellen van het aanbod zijn de leerlingen die van het aanbod gebruik maken betrokken. Hun feedback wordt verwerkt in het bijstellen van het aanbod. Het aanbod is vastgelegd in het ondersteuningsoverzicht, dat in samenspraak met SterkVO is vastgesteld (zie bijlage achterin deze schoolgids).

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het implementeren van het ondersteuningsbeleid. De ondersteuningscoördinator coördineert het samenspel tussen alle verschillende vormen van ondersteuning en de daarbij betrokkenen met als doel de leerling de mogelijkheid te geven zich optimaal te ontwikkelen.

Ondersteuningsfaciliteiten

Binnen de beleidskaders van de school en de wettelijke kaders, die met name van belang zijn in de bovenbouw in verband met schoolexamens en centrale examens, kunnen voorzieningen worden getroffen resp. faciliteiten worden verleend als daar aanleiding toe is. Het gaat om bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie en slechthorendheid. Op de school zijn dyslexiecoaches en rekencoaches aanwezig.

De jeugdgezondheidszorg

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor alle Utrechtse jongeren tot 18 jaar en hun ouders. Als jongeren veel afwezig zijn door ziekte, kan de jeugdarts samen met jongere en ouders kijken wat er nodig is om met de ziekte toch naar school te kunnen komen. Jongeren en ouders kunnen hun hele schoolloopbaan met vragen bij de JGZ komen.

Schoolkosten

Schoolbenodigdheden

De ‘Wet Gratis Leermiddelen’ voorziet in de schoolboeken en online licenties. Overige materialen zoals schriften en pennen schaffen de leerlingen zelf aan.. Ouders ontvangen een lijst benodigdheden (Wegwijzer) en zijn vrij om te kiezen waar zij deze schoolbenodigdheden aanschaffen.

Leerlingen van Waldorf Utrecht werken in de eerste jaren nauwelijks met methodeboeken. De leerlingen maken zoveel mogelijk hun eigen schriften tijdens de periodes en werken in eigen schriften tijdens vaklessen. Materiaal dat in de les uitgedeeld wordt, moet in een map (dossiermap of multomap) verzameld worden.

Deelnemersbijdragen werkweken

We vinden het belangrijk dat leerlingen uit een klas ervaringen opdoen in situaties buiten school om. Daarvoor organiseren we een aantal werkwerken waarbij we ervan uit gaan dat alle leerlingen meegaan. Hiervoor wordt een deelnemersbijdrage gevraagd. Als dit problemen oplevert vragen wij u dit bij ons te melden (via debiteuren@waldorfutrecht.nl), zodat we tot passende maatwerkoplossingen kunnen komen. Gezinnen in het bezit van een U-pas kunnen deze naar believen inzetten.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Wij vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van gemiddeld 450 euro (naar draagkracht) per kind om het kenmerkende onderwijsprogramma van een vrijeschool aan te kunnen bieden. Leermiddelen die ingezet worden om specifiek Waldorf Utrecht gerelateerde lessen en materialen te kunnen verzorgen, worden betaald uit deze ouderbijdragen. Te denken valt aan de jaarfeesten, materiaal voor de periodes, materiaal voor kunst- en ambachtsvakken en de extra personeelskosten voor halve groepen bij de meeste kunst- en ambachtsvakken. De ouderbijdragen worden beheerd door de Stichting Ouderbijdrage Waldorf Utrecht. De school maakt vooraf een begroting en legt deze voor aan de Stichting. Achteraf verantwoordt de school aan de Stichting hoe de gelden zijn besteed. De Stichting verantwoordt de uitgaven naar de ouder(s) en/of verzorger(s).

We benadrukken dat het al dan niet bijdragen aan de vrijwillige ouderbijdrage géén invloed heeft op de toelating van uw kind tot de school, noch op deelname van leerlingen aan activiteiten. Geen enkele leerling zal worden uitgesloten van onderwijs en/of daaraan gerelateerde activiteiten, als de bijdrage niet (volledig) wordt betaald.

Sponsoring

Waldorf Utrecht ontvangt op dit moment geen sponsorgelden van bedrijven of externe partijen. Mocht sponsoring in de toekomst aan de orde zijn, dan handelen wij conform het landelijke Convenant Scholen en Sponsoring. Dit houdt in dat sponsoring de inhoud en de onafhankelijkheid van ons onderwijs niet mag beïnvloeden en altijd in het belang van de leerlingen moet zijn.

Ondersteuningsoverzicht 2026-2027

Waldorf Utrecht

Praktische info
Onze school in het kort

500
Waldorf Utrecht
www.waldorfutrecht.nl
Vmbo-gl/tl / Havo / Vwo

Waldorf Utrecht

STERK VO
SWV Utrecht en Stichtse Vecht

Basisondersteuning

Ondersteuning voor iedereen

De algemene uitgangspunten voor de basisondersteuning zijn terug te lezen in het ondersteuningsplan 2026-2030 Sterk VO.

1. De school heeft samen met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de (leer)ontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
2. De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
3. De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
4. De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
5. De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern) partners.

Concretisering 'Ondersteuning voor iedereen'

- Basisvaardigheden; de school houdt zicht op en volgt de leerling op de basisvaardigheden zoals geformuleerd door de onderwijsinspectie
- Doorgaande lijn mentoraat; zicht op ontwikkeling, volgen van leren leren, leren leven en leren kiezen (onderwijscurriculum, studievaardigheden, aanwezigheid, oudercontact, persoonsontwikkeling, LOB)

Als meer nodig is dan de basisondersteuning volgt de school haar ondersteuningsroute.

Basis plus

Korte, cyclische ondersteuning voor iedereen wanneer nodig

- Taak-werkgedrag: de school heeft beleid, kennis en verschillende vormen van ondersteuning (inzet op executive functies, groepsdynamiek, etc.).
- Lees-/spellingsproblemen en dyslexie: de school heeft beleid (dyslexie-protocol), kennis en ondersteuning (gebruik van ondersteunende programma's en faciliteiten, tijdsverlenging, etc.).
- Hoogbegaafdheid: de school heeft beleid, kennis en verschillende vormen van ondersteuning (versnellen/verrijken/compacten, specialist hoogbegaafdheid, etc.).
- Inzet expertise (intern en extern) op preventief, signalerend en licht curatief niveau. Gedacht kan worden aan:
  - Trainingen (faalangst, SOVA, executieve vaardigheden, etc.)
  - Inzet partners (SterkVO, Buurtteam, leerplicht, JGZ, etc.)
  - Externe inzet op thematiek (HALT, Jellinek, Pretty Human, etc.)

Extra ondersteuning

Ondersteuning van onze school die volgt op de basisondersteuning

Medium ondersteuning

- Intensief mentoraat op basis van hulpvraag
- Time out regeling
- Individuele studieloopbaanbegeleiding
- Aangepaste pauze afspraken
- Hulpmiddelen voor concentratie in de klas
- Mentor is procesbewaker en regiehouder

Intensieve ondersteuning

- Er wordt cyclisch gewerkt vanuit een OPP
- Trajectbegeleiding
- Aanpassingen op het rooster op advies van specialistische hulpverlening
- Elke 6-8 weken evaluatie met kernpartners en externe partners
- Onderwijscoördinator is procesbewaker en regiehouder

Als er meer nodig is

Ondersteuning van buiten de school volgend op de basis en extra ondersteuning

- Specialistische begeleiding en re-integratie voor leerlingen die vastlopen, thuiszitten of revalideren (OPDC Utrecht, Thuiszittersteam Fritz Redl, De Hoogstraat)
- Onderwijsvoorzieningen voor anderstalige leerlingen (Ithaka Internationale Schakelklassen, Ithaka Expertisecentrum)
- Advies en ondersteuning bij complexe gedrags- en psychiatrische uitdagingen (Expertiseteam Fritz, De Kleine Prins Expertisecentrum, LWOE)
- Ondersteuning voor scholen en docenten bij het ontwikkelen van beleid en versterken van pedagogisch en didactisch handelen (OPDC Utrecht, Ithaka Expertisecentrum, Ziezon-CED Groep)
- Plaatsing binnen het speciaal onderwijs (VSO), al dan niet met een onderwijszorgarrangement
- Ambulante begeleiding Kentalis
- Ambulante begeleiding Bartimeus

Bijzonderheden

Dit is kenmerkend voor onze school

Waldorf Utrecht wil leerlingen laten opgroeien tot vrijdenkende mensen die met daadkracht en aandacht in het leven staan. Onze school kenmerkt zich door een antroposofisch mensbeeld, waarbij we focussen op de brede ontwikkeling van leerlingen. We spreken het hoofd, hart en handen aan, met kunstzinnigheid in alles. Er is een zachte overgang van PO naar VO, met een positief, veilig leer- en leefklimaat. We maken in mindere mate gebruik van methodes en digitale middelen.

Onze grenzen

Dit bieden we niet

Ons uitgangspunt is dat de leerlingen, al dan niet met hierboven vermelde extra ondersteuning, zelfstandig ons onderwijs kunnen volgen. Langdurige individuele maattrajecten worden binnen ons onderwijs niet geboden. Wij verwachten dat leerlingen kunnen functioneren in een klassikale setting. Fysieke aanwezigheid is gezien de focus op analoog onderwijs extra van belang. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling het ondersteuningsaanbod structureel overstijgen, is onze school niet geschikt.

Ambities en ontwikkelingen

Hier zijn we de komende tijd mee bezig

Meer data gestuurd en cyclisch werken versterken.
Aandacht voor aanwezigheid van de leerlingen.
HB ondersteuning verder integreren in het onderwijs.

Disclaimer: dit document is een samenvatting. Er kunnen geen rechten aan ontleend worden. De meest actuele, uitgebreide informatie staat op onze website.